

Carta para Gimena

Cuando la vida es sueño...

Dra. Vilma Pruzzo

Gimena me ha pedido un relato sobre la historia del ISESS y claro que no podría contar la historia de un sueño al margen de mi propia historia soñadora. Y para explicar el ISESS me tengo que remontar a mi desempeño como maestra de segundo grado, y allí la historia de un niño de 12 años que modificó mi profesión. Se llamaba Sergio Escudero. Para mí, inolvidable. Un jovencito de tímida sonrisa, siempre atento, hábil para resolver los cálculos orales y los problemas de matemática con un impecable cuaderno (que aún conservo) y letra clara. Pero un día, con nuestra técnica de "dictado" hoy tan desvalorizada, descubro que con sus 12 años no podía escribir en forma autónoma aunque copiaba a la perfección. Y allí el torrente de preguntas: ¿por qué? Pero sobre todo: ¿qué puedo hacer como maestra? Y mi compromiso de ayudarlo con mil estrategias docentes... que finalmente funcionaron. Aprendió a leer y escribir y yo abracé la Psicopedagogía como profesión para ayudar a los niños que encontraban obstáculos en su aprendizaje. La visita del entonces Director de Educación a mi curso, posibilitó el diálogo y la creación del primer GABINETE PSICOPEDAGÓGICO de la Provincia de La Pampa en 1969. Y allí estructuramos un sistema de "recuperación psicopedagógica" cuyo modelo institucional nunca fue superado y que describo en mi libro "Biografía del fracaso". En 1973, ese Gabinete había establecido un diálogo vivo con padres, docentes y niños con dificultades de aprendizaje que me hicieron conocida en toda la provincia. Allí comenzó mi visión de una Psicopedagogía que ayudara a PREVENIR el fracaso escolar de los sectores más vulnerables de la sociedad y en el propio ámbito de la escuela primaria ... Pero llegaría el momento doloroso en que me separarían de mi cargo de Jefa del Gabinete Psicopedagógico cuando mi esposo, por entonces diputado provincial, exigió una interpelación al Ministro de Salud Pública. La réplica al pedido no se hizo esperar: El entonces Vicegobernador de la Provincia y Presidente de la Cámara de Diputados, Rubén Marín, consiguió que me separaran de la jefatura del Gabinete y nombraran en mi lugar a la hija de su Secretario, el Sr. Moneo. Para mí una experiencia desoladora y que influiría en el resto de mis creaciones institucionales, pero sobre todo despertaría mis convicciones democráticas de tolerancia y respeto a la diversidad. Privada de "mi" Gabinete, entré a desempeñarme en la UNLPam en 1978 como Ayudante de cátedra y en 1982 elaboro el Proyecto de creación del Colegio de la Universidad Nacional de La Pampa y se pone en funcionamiento con el apoyo incondicional del Decano

Recchia. Fue un proyecto institucional que no ha sido superado... pero también pierdo ese cargo y debo abandonar el Colegio con nuevo y profundo dolor institucional. Poco después gano por concurso el cargo de Profesora Titular Regular Exclusiva en la Cátedra Didáctica de la UNLPam y comienzo una nueva experiencia vinculada a la investigación científica y la docencia dirigida al Nivel Medio. En esa época decido hacer el doctorado en Ciencias de la Educación para fortalecer mi formación en investigación título que obtengo en 1987. La década del noventa me encuentra forjando nuevas creaciones institucionales: el **“Instituto de Ciencias de la Educación para la investigación Interdisciplinaria” (ICEII)** en la UNLPam para formar investigadores y desarrollar proyectos educativos custodiados por investigación dentro del ámbito estatal; y el **Instituto Superior de Estudios Sicopedagógicos y Sociales (ISESS)** a nivel privado. Las dos instituciones se aprueban y comienzan su funcionamiento en 1992 ¿Por qué alguien como yo, que ha defendido inquebrantablemente la educación pública estatal, me definiría por crear una institución privada? ¿Por qué dos instituciones simultáneas para niveles educativos tan discímiles? Las respuestas a estas preguntas alumbran el nacimiento del ISESS. La pérdida de mis dos instituciones previas develaba la imposibilidad de transformar la educación desde el ámbito estatal, fuertemente blindado ante las fuerzas instituyentes. Y el ISESS nació alumbrando el sueño de una **educación de calidad** que resguardara las **diferencias individuales** y, a la vez, fuera efectivamente custodiada desde la **investigación**. Concebimos la calidad educativa desde la perspectiva que hemos desarrollado en el libro “Evaluación curricular, evaluación para el aprendizaje”, y especialmente centrada en el aprendizaje relevante de nuestros estudiantes fuertemente comprometidos con su sociedad y con los valores cívicos de cooperación y solidaridad. El ICEII (que creara en la UNLPam) mientras tanto, debía ocuparse de fortalecer la investigación en la formación del profesorado universitario y aun sobrevive en estado de vida vegetativa.

El Proyecto del ISESS concebía el mejoramiento de la calidad educativa a través de un programa integral que abarcaba todos los niveles. Un nivel inicial y primario que atendiera la diversidad y se ajustara a las necesidades singulares de los niños para brindarles las herramientas intelectuales básicas para su posterior desempeño en los niveles subsiguientes. Esta atención a las diferencias individuales necesitaría de Psicopedagogos comprometidos con la comunidad y especializados en la prevención de las dificultades de aprendizaje y Asistentes Sociales que velaran para asegurar a los niños condiciones dignas de salud y atención familiar, profesionales comprometidos socialmente con el desarrollo de la comunidad. Se preveía también, un Colegio secundario para el que ya se tenía el diseño exitoso del Colegio de la UNLPam. Para este proyecto integral se necesitaban primero formar los Profesionales en Psicopedagogía y Servicio Social

tarea que se inicia en 1992. Esa década se orienta a brindar una formación superior que se asentara en la calidad académica y en el desarrollo de la investigación. Por eso, los primeros docentes pertenecieron a nuestro grupo de profesores de Formación Docente de la UNLPam. (Lic. Motzo, Lic. Diez; Lic. Vivona; Prof. Nosei; Abogado Paulizzi, entre otros). La **investigación** sería la característica distintiva de este Proyecto porque nos permitiría analizar las problemáticas del sistema, proponer innovaciones y custodiarlas por la evaluación permanente. De esta manera se podría neutralizar las azarosas políticas estatales que llevaban a la destrucción de la escuela pública: decisiones burocráticas que se imponían a los docentes al margen del mínimo trabajo de campo y la mayoría de las veces copiando fórmulas metodológicas extranjeras. Se tomaron dos decisiones estratégicas: 1.-no solicitar subvención del estado por una cuestión de principios y sostener el derecho constitucional a enseñar sin la mínima dependencia financiera. 2.- Preparar la infraestructura edilicia para los tres niveles con la compra de tres inmuebles espaciosos. El proyecto de la Escuela Serena de nivel primario se encontraba aprobado y el inmueble listo para funcionar cuando el derrumbe económico del 2001 nos impidió su apertura.

Si bien no logramos habilitar los tres niveles educativos, durante estos 25 años el ISESS se fortaleció en su formación de profesionales altamente comprometidos con las necesidades de la comunidad, apoyando escuelas e instituciones de toda la Provincia.

La cohesión institucional de docentes, alumnos y graduados nos permitió afrontar las largas luchas con el Colegio de Psicopedagogos y el Colegio de Psicólogos que intentaron impedir, con proyectos legislativos y campañas de prensa, el desempeño de nuestros graduados en las escuelas provinciales. La oportuna defensa del Ministerio de Educación de la Provincia de La Pampa en el 2016 puso fin a las pretensiones del Colegio de Psicopedagogos garantizando el desempeño profesional de nuestros graduados.

La investigación como objetivo fundacional pudo estructurarse a través de los siguientes ejes institucionales que hemos descrito en el libro "Las Prácticas del Profesorado":

1.- Las **Ayudantías** conforman un sistema que asegura la inclusión de los estudiantes desde primer año, en la realidad socio-educativa de las instituciones del medio lo que posibilita el aprendizaje como praxis -articulando teoría y práctica- y como investigación.

2.- Las **tramas relacionales**¹ reemplazan a las articulaciones formales superficiales y se potencian a partir de vínculos personales que relacionan al ISESS con las más variadas instituciones del medio. De esta manera se han podido desarrollar múltiples proyectos interinstitucionales tanto en el ámbito psicopedagógico en escuelas de nivel primario como en el ámbito de servicio social en instituciones públicas y privadas.

3.-La **investigación-acción** desarrollada por nuestros profesores y estudiantes en los ámbitos de la realidad socioeducativa nos ha permitido introducir innovaciones en las aulas de nivel primario y medio, como el Canticuentos en el nivel primario y el DAC (Dispositivo de Análisis de Clases) en el nivel medio, así como elaborar aportes teóricos que hemos presentado en congresos internacionales y en las publicaciones en Revistas científicas y en libros con autores de la institución. Las Jornadas de Investigación que desde hace aproximadamente 20 años se desarrollan en nuestra sede, constituyen un espacio más que estimula la investigación de la realidad social, habilita el espíritu crítico y propicia el desarrollo de habilidades intelectuales propias del desempeño profesional futuro mientras se atiende solidariamente las necesidades comunitarias.

Si bien no se ha podido desarrollar en toda su integralidad el proyecto pedagógico inicial, nuestros graduados, diseminados por toda la Provincia, se han insertado en el mundo del trabajo, en sus realidades socioeducativas, en el desempeño de cargos electivos, en la docencia y la investigación y en el ejercicio profesional de sus respectivos Colegios Profesionales. Son los portadores de un sueño: luchar por la mejora social desde la participación comprometida en la vida de la comunidad. Como no hemos logrado habilitar instituciones de todos los niveles no pudimos tomar medidas preventivas contra el fracaso escolar aunque siempre queda latente la posibilidad de influir para que el estado cambie el rumbo burocrático y adopte políticas de mejora de la calidad **basada en la investigación**, en el estudio de caos, y en la evaluación. Seguimos afirmando que el fracaso escolar es el fracaso de la clase trabajadora y es el mayor detonante de la exclusión social de la población más vulnerable. El excluido del siglo XXI es el que no logra el acceso al conocimiento y específicamente al dominio de la lengua, la herramienta de la lucha por las mejores condiciones de vida y el bien menos equitativamente distribuido.

¹ Véase Pruzzo, Vilma (2013) "Las prácticas: cinco mediadores didácticos para la innovación". En Pruzzo, Vilma. *Las Prácticas del Profesorado. Mediadores didácticos para la innovación*. Córdoba: Editorial Brujas.